

음식을 주문할 때 사용하는 표현을 배워봅시다.

STEP1 학생들에게 가르치려고 하는 내용은 무엇인가요?

단원 살펴보기

단원내용개관			
소단원	성취기준	학습요소	차시명
5. 1st Like Fried Rice	[6영02-01] 그림, 실물, 동작에 관해 한두 문장으로 표현할 수 있다.	Speaking	1차시
			2차시
			3차시
			4차시
			5차시
			6차시

본시 학습 내용

수업자	군자초등학교 교사 이정윤
학년/과목	5학년 1학기 / 영어
단원명	5. I'd like fried rice.
차시	2 / 6

수업의 방향

수업자의 주제 설정 의도

Speaking 능력을 기르기 위한 수업에서 디지털 교과서를 활용하여 자신의 수준과 속도에 맞추어 발화 연습을 충분히 하도록 하였다. 또한 위두랑을 활용하여 친구와 협력하여 문제를 해결하고 서로 공유하면서 즐거운 배움이 일어나도록 하였다.

단계별 수업 내용

배움 열기	위두랑 투표기능을 활용하여 선정된 노래(헛트)를 Warm-up으로 부른다.
Real Talk	디지털 교과서 속 영상을 보여 표현을 익힌다. (자신의 수준에 맞게 대본보기, 해석하기 활용)
Talk Together	다양한 표현을 듣고 따라 말하는 연습을 한다. 적과 함께 충분히 연습 후 녹음 기능을 활용하여 스스로 평가하고 점검한다. (녹음 파일을 위두랑-모둠방1에 공유하고 서로 피드백 해주기)
Play Together	노트 기능을 활용하여 모둠별로 음식 메뉴판을 직접 만들어 본다. (완성된 메뉴판 위두랑-모둠방2에 공유) 다른 모둠(짝모둠)과 함께 서로의 메뉴판을 보여 음식을 주문해본다. (활동 영상을 활용하여 위두랑-모둠방3에 공유)
배움 확인	디지털 교과서의 스스로 해오(Quiz)를 자신의 수준에 맞추어 해결하고, 주요 표현을 다시 복습한다.
과제 제시	위두랑에 답글 달기(자신의 녹음을 다시 듣고 잘된 점과 아쉬운 점 쓰기, Play Together 활동에서 공유한 영상들을 보여 서로 배움 나누기)

본시관련 성취 기준

학습 주제	음식 주문하기
교육과정 핵심성취기준	그림, 실물, 동작에 관해 한두 문장으로 표현할 수 있다.
학습 목표	음식을 주문하는 말과 음식 설명을 요청하고 이에 답하는 말을 할 수 있다.

본시학습 내용 관련 핵심 역량과 관련성

자기관리	✓	지식정보처리	✓	창의적 사고	✓
심미적감성	✓	의사소통	✓	공동체	✓

디지털 교과서 및 관련 자료

▶ 디지털교과서	▶ 위두랑 투표	▶ 위두랑 특목
▶ 위두랑	▶ 위두랑 팝	▶ English Video

STEP 2 학습 활동 설계

디지털교과서	▶ 교과 : 디지털교과서(자기주도학습), 위두랑(배운내용 공유 및 나눔, 평가)
활용전략	▶ 학생 : 디지털교과서 활용 자기주도학습, 위두랑으로 배운내용 정리 및 나눔, 모둠학습 후 수행평가
교과서	() 디지털교과서 중심 서책 교과서 병행 () 서책형 교과서 중심 디지털교과서 병행
활용유형	(✓) 디지털교과서만 사용 () 서책형 교과서만 활용
참여학습전략	() DIY 디지털교과서 사용 () 기타
	(✓) 협력학습 (✓) 토의·토론학습 () 문제해결학습
	() 탐구학습 () 프로젝트학습 (✓) 거꾸로학습
교실환경	() 일반교실 () 특별교실(스마트교실, 컴퓨터실 등)
	() 디지털교과서 체험교실 () 기타
기기환경	() 교사 1기기(학생 기기 미활용) (✓) 모둠형 기기(학생 모뎀별 1기기)
	() 학생 개인별 기기(학생 1인당 1기기) () 기타

단계	학습 요소	교수·학습 활동 (주요 활동 및 핵심 발문 중심)	시간	활동	자료(四)· 유의점(四)
Introduction	Pre-task	◎ Give students pre-task ○ Listen to the songs about this lesson 'I'd like fried rice.' on wedorang website after that vote for the best song.	-	위두랑 투표기능	① English Video ② Sing the song before starting the class. The song that most students pick.
	Warm-up Motivation	◎ Sing a song together ○ Sing a song together	2'	Video	
	Objectives	◎ Learn Today's Objectives. 음식 주문할 때 사용하는 표현을 배워봅시다. ◎ Guide to learning activities [Activity 1] Real Talk [Activity 2] Talk Together [Activity 3] Play Together	2'	디지털 교과서	③ Use the highlight function in digital textbook.
Development	Activity 1 Learn	◎ Real Talk ○ Look at the picture in textbook and guess what they are talking about. ○ Listen to the dialogs and repeat each line.	3'	디지털 교과서	④ Allow students listen again using digital textbook if they don't remember the dialog.
	Activity 2 Share	◎ Talk Together ○ Practice the dialog step by step. ○ Practice the dialog with the partner and record the voice. ○ Give the feed-back each other and Send it to Wedorang.	10'	디지털 교과서 위두랑	⑤ Talk together 단어 및 문장을 녹음하고 모뎀방에 전송
	Activity 3 Share	◎ Play Together ○ Make a menu in each group using the note function. ○ After sending it to Wedorang, Order foods with partner group. ○ Doing the activity, complete the order pad with the student's names of the other group and food they ordered.	17'	디지털 교과서 위두랑	⑥ Insert food pictures and use draw tools in note. ⑦ 모뎀 메뉴판과 짝 그룹 활동 영상을 찍어 위두랑 모뎀방에 전송 ⑧ 자신에게 맞는 수준별 게임을 선택하여 배운 내용을 복습하도록 한다.
Closing	Review Notice next class	◎ Review today's lesson ○ Do it yourself part(quiz) on digital text book and review today's lesson. ◎ Notice next class ○ Read and write the sentences about ordering food.	5'	디지털 교과서 위두랑	⑨ Use the expressions what we've learned in real life.
	Post-task Teach	◎ Give students post-task ○ Listen again your voice recording and comment on wedorang about good points and improving point about your recording, and watch the activity's video and give the feed-back each other	1	위두랑 위두랑팝 특목	⑩ After watching the activity's video in Wedorang, write the comments for friends and teach each other.

학습목표		평가목적	평가시기	평가방법
음식을 주문하는 말과 음식 설명을 요청하고 이에 답하는 말하기		음식 주문하는 말과 음식 설명을 요청하고 이에 답하는 말을 할 수 있는가?	수업중	자기평가, 상호평가
성취 기준		평가 기준	평가척도	
평가기준	그림, 실물, 동작에 관해 한두 문장으로 표현할 수 있다.	음식 주문하는 말과 음식 설명을 요청하고 이에 답하는 말을 유창하게 할 수 있다.	매우우량	
	음식 주문하는 말과 음식 설명을 요청하고 이에 답하는 말을 할 수 있다.	음식 주문하는 말과 음식 설명을 요청하고 이에 답하는 말을 할 수 있다.	잘함	
유의점	위두랑 답글 달기, 생각 나누기 태도 등도 고려하여 평가한다.	음식 주문하는 말 또는 음식 설명을 요청하고 이에 답하는 말을 간단하게 할 수 있다.	보통	
	배운 표현을 실생활에서 잘 활용할 수 있는 지를 평가한다.	음식 주문하는 말과 음식 설명을 요청하고 이에 답하는 말을 하는 데 어려움이 있다.	노력요함	

STEP 3 디지털교과서 수업나눔

이 수업을 한 단어로 표현한다면?

- ▶ 선정 단어 : Variety(다양성)
- ▶ 이유? : 디지털 교과서의 다양한 기능을 활용하여 자신의 수준과 속도에 맞추어 학습하는 개별화 교육이 가능한 수업
- ▶ 다양한 생각이 오고 가고 즐거운 배움이 일어나는 학생 중심의 협력수업
- ▶ 공유 활동을 통하여 친구들의 다양한 활동 모습을 보고 배울 수 있는 수업

질문이 있는 수업 (핵심질문)

- What do you think they are talking about?
- What can the server say to the customer to take the order?
- If you want to order food, how to say in English?
- If your foreign friend asks "What is ___?" how would you explain?

함께 나누는 수업 에세이

영어 수업에 디지털 교과서를 활용했을 때의 가장 큰 장점은 1. 학생 스스로 배움의 양과 속도를 조절할 수 있다는 것. 2. 친구들과 공유 활동을 통해 다양한 협력학습이 가능하여 개인의 평가를 쉽게 할 수 있다는 것이다.

영어 교과서는 특히 개인자가 너무 커서 교사가 전체 학생들을 이끌고 갈 경우 소외되는 학생들이 생길 수밖에 없다. 디지털 교과서는 자기주도적 학습이 가능하므로 이러한 어려움을 줄일 수 있다. 다시 듣기 기능, 대본(해석)기능, 수준별 퀴즈를 통해 자신의 수준과 속도에 맞추어 학습할 수 있어 학생들의 자신감을 키우고, 영어에 대한 흥미를 높일 수 있다.

또한 수업 중 학생들의 발화가 동시다발적으로 이루어지다보니 학생 개인의 학습을 평가하는 데 어려움이 있다. 디지털 교과서의 녹음 기능을 통해 자신이 정당한 발음과 강세 등으로 말할 수 있는 지 스스로 점검할 수 있다. 수업 중 활동 영상 및 활동 결과물을 찍어 위두랑 과제방에 공유하면 개인의 학습 및 모뎀 활동 평가를 할 수 있어 과정중심 평가를 원할하게 할 수 있다. 더 나아가 위두랑에서 서로의 의견을 나누는 활동(답글 달기, 투표·설문 기능, 위두랑 특목 등)을 통해 즐거운 배움, 깊이 있는 배움이 일어날 수 있다고 생각한다.

영어 디지털 교과서는 사회, 과학 교과에 비해 360° 영상, 가상현실, 증강현실 같은 자료가 아직 부족하다. 단순한 구성으로 되어 있다 보니 자칫 수업 흥미도가 떨어질 수 있다. 보다 다양하고 흥미로운 영어 자료들이 많이 제공되길 바란다.

수업 한 눈에 보기!!

Learning from 'Digital textbook' ordering food

Vote for the best song

1. 디지털 교과서 스스로 학습 (다시 듣기, 대본(해석) 기능 활용)

2. 짝과 대화를 녹음하여 위두랑 공유하기

3. 노트 기능을 활용하여 모뎀 메뉴판 만들기

4. 모뎀방에 공유한 모뎀 메뉴판과 짝 그룹 활동 영상을 찍어 위두랑 모뎀방에 전송

5. 자신에게 맞는 수준별 게임을 선택하여 배운 내용을 복습하도록 한다.

6. 위두랑에 답글 달기, 생각 나누기 태도 등도 고려하여 평가한다.

7. 배운 표현을 실생활에서 잘 활용할 수 있는 지를 평가한다.

8. 위두랑에 답글 달기, 생각 나누기 태도 등도 고려하여 평가한다.

9. 위두랑에 답글 달기, 생각 나누기 태도 등도 고려하여 평가한다.

10. 위두랑에 답글 달기, 생각 나누기 태도 등도 고려하여 평가한다.